

Самоанализ профессиональной деятельности при прохождении практики

В рамках педагогической практики мной была проведена лекция на тему «Транзакции и обработка данных в PostgreSQL». Занятие проходило в очном формате и было ориентировано на студентов технической специальности, изучающих базы данных и принципы работы реляционных СУБД.

Подготовка к занятию

К подготовке лекции я подошла с максимальной ответственностью. Сначала я тщательно изучила теоретический материал, касающийся транзакций, их свойств (ACID), уровней изоляции, а также типичных феноменов параллельного выполнения транзакций. Я старалась не просто воспроизвести информацию из учебников, а структурировать её так, чтобы изложение было логичным, а примеры — близкими к реальной практике.

Для лучшего понимания темы я включила в лекцию примеры из повседневной жизни, в частности — аналогию с покупателями в магазине, отражающую принципы работы механизма MVCC. Также была подготовлена презентация, наглядные схемы и краткие пояснения по каждой из моделей поведения транзакций.

Проведение занятия

Во время занятия я придерживалась заранее составленного плана. Изложение материала было последовательным: от базовых понятий до сложных механизмов изоляции транзакций. Примеры и схемы были представлены в виде слайдов и объяснялись вслух.

Однако, оглядываясь на проведённую лекцию, я понимаю, что основной акцент у меня оказался на **теоретической части**, и **взаимодействие с аудиторией было минимальным**. Я в большей степени читала лекцию, чем организовывала диалог со

студентами. Обратной связи по ходу занятия практически не поступало, и я не создала условий для активного обсуждения, что можно отнести к недостаткам моего преподавания на данном этапе.

Кроме того, у **некоторых студентов возникли затруднения с пониманием концепции уровней изоляции транзакций**, особенно таких феноменов, как «грязное чтение» и «фантомные данные». Как я поняла из вопросов, которые появились уже после занятия, **этим понятиям следовало бы уделить больше внимания**, особенно через **визуализацию пошаговых процессов** или **практическую демонстрацию в режиме реального времени**. Это позволило бы повысить наглядность и облегчить восприятие абстрактных концепций.

Рефлексия и выводы

Проведённая лекция стала для меня важным этапом в формировании профессиональной идентичности. Я почувствовала, как важно не только хорошо владеть материалом, но и уметь передавать его доступно и с учётом уровня подготовки аудитории. Мои сильные стороны — это чёткая структурированность подачи материала, использование жизненных аналогий, а также техническая подготовка. Однако я также увидела зоны роста:

- В будущем необходимо **больше вовлекать аудиторию в процесс**: задавать вопросы, предлагать мини-дискуссии, вовлекать студентов в анализ примеров.
- Для сложных тем следует **усиливать визуализацию** и использовать пошаговые **интерактивные демонстрации** (например, в PostgreSQL, с реальным выполнением параллельных транзакций).

- Важно заранее продумывать формы самопроверки, чтобы студенты могли по ходу лекции закреплять ключевые моменты.

Заключение

Практика показала, насколько важны не только знание предмета, но и умение выстроить продуктивную педагогическую коммуникацию. Я получила ценный опыт, который буду учитывать при дальнейшем профессиональном развитии. В следующий раз я обязательно постараюсь активнее работать с аудиторией, использовать больше примеров с демонстрацией и выстраивать диалог с обучающимися на протяжении всего занятия.